

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W STACHLEWIE

ROK SZKOLNY 2026/2027

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r. nr 120).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820 i 904).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 i 1019 oraz z 2026 r. poz. 203 i 319).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm., w tym Dz.U. z 2026 r. poz. 1004).
- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2026 r. poz. 378).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 12 marca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania (Dz.U. z 2026 r. poz. 380).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn. Dz.U. z 2026 r. poz. 110).
- Rozporządzenie MENiS z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm.).
- Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Stachlewie.
- Przyjęte w placówce Standardy Ochrony Małoletnich.
- Wnioski z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów.
- Priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2026/2027.
- Wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego za rok 2025/2026 oraz plan nadzoru pedagogicznego na rok 2026/2027.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci,
nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój,
uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym,
- analizy dokumentów,
- aktów prawnych, kierunków polityki oświatowej bieżącego roku szkolnego,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- wniosków i analiz (z pracy zespołów zadaniowych, zespołów wychowawczych),
- obserwacji środowiska szkolnego, rówieśniczego i rodzinnego uczniów
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Stachlewie jest nieodłącznym elementem statutu szkoły i realizuje cele wychowawczo-opiekuńcze oraz profilaktyczne. Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły wynikają z ustawy Prawa Oświatowego. Działalność

wychowawcza jest jednym z podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa, a proces wychowania jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno rolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Głównym założeniem programu jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci. Proces wychowawczy jest ukierunkowany na wartości i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi. Treści i działania o charakterze profilaktycznym wynikają z przeprowadzonej ewaluacji działań oraz problemów występujących w naszej szkole i dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów. Zarówno treści i działania o charakterze wychowawczym, jak i profilaktycznym skierowane są do uczniów, nauczycieli i rodziców. Program wychowawczo - profilaktyczny w swoich założeniach ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców, dostarczać wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowania i wybory.

CEL PROGRAMU

Nadrzędnym celem Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży we wszechstronnym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Wychowanie, rozumiane jest jako wspieranie wychowanka w rozwoju, a profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców, umiejętności ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Działania określone w niniejszym programie umożliwiają stworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiąganiu pełni człowieczeństwa.

Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest wspomaganie dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich.

Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza i profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu uczniów i wychowanków w ich rozwoju w czterech sferach:

- fizycznej – ukierunkowanej na zachowania prozdrowotne ucznia, zdrowy styl życia, ochronę zdrowia swojego i innych,
- psychicznej – polegającej na zachowaniu równowagi i harmonii psychicznej, wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowaniu środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, właściwego stosunku do świata rzeczywistego i wirtualnego, poczucia siły, chęci do życia i witalności, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej chorobą, powodzią, suszą,
- społecznej – kształtującej postawę otwartości w życiu społecznym, respektowaniu wzorów i norm społecznych, rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności, wzmacnianie wartości patriotycznych, poznawanie polskiej kultury, umiejętne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz portali społecznościowych, krytyczne analizowanie informacji dostępnych w Internecie,
- aksjologicznej – ukazującej stabilny system wartości, rozwijanie postaw wrażliwości na prawdę i dobro.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy i umiejętności.
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
- Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
- Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
- Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
- Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej

i światowej.
- Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę", mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności, będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
- Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi oraz aktywności w życiu społecznym. Uczenie empatii, tolerancji i szacunku dla odmiennego systemu wartości.
- Tworzenie bezpiecznego środowiska edukacyjnego poprzez monitorowanie relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z personelem szkoły, a także podejmowanie natychmiastowych działań w przypadku wystąpienia sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i godności małoletnich, zgodnie z obowiązującymi procedurami ochrony.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
- Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano zachowania ryzykowne, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- Przeciwdziałanie wszelkim formom przemocy i nadużyć wobec małoletnich, w tym wdrażanie systemów zgłaszania nieprawidłowości oraz szybka interwencja w sytuacjach zagrażających zdrowiu fizycznemu lub psychicznemu uczniów i wychowanków.
- Zapewnienie stałego wsparcia psychologicznego oraz doradztwa dla uczniów i wychowanków, którzy doświadczyli lub są narażeni na przemoc, dyskryminację, nadużycia lub inne formy zagrożenia ich dobrostanu, w celu budowania poczucia bezpieczeństwa i stabilności emocjonalnej.
- Wzmacnianie działań prozdrowotnych poprzez realizację treści przedmiotu edukacja zdrowotna, ukierunkowanych na kształtowanie zdrowych nawyków, edukację antyuzależnieniową, wspieranie dobrostanu psychicznego oraz rozwijanie umiejętności z zakresu bezpieczeństwa i pierwszej pomocy.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży.
- Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
- Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
- Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób.
- Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- Kształtowanie umiejętności reagowania na tzw. „zły dotyk”.
- Edukacja dotycząca Standardów Ochrony Małoletnich.
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych, edukacja na temat skutków uzależnień, wspieranie dobrostanu psychicznego oraz zdobywanie podstawowych umiejętności z zakresu bezpieczeństwa i pierwszej pomocy w ramach przedmiotu edukacja zdrowotna.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
- Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.
- Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Wdrażanie i edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich.

Naczelną zasadą wszystkich działań podejmowanych przez pracowników placówki jest działanie dla dobra dziecka i w jego najlepszym interesie. Pracownik placówki traktuje dziecko z szacunkiem oraz uwzględnia jego potrzeby. Niedopuszczalne jest stosowanie przez pracownika wobec dziecka przemocy w jakiejkolwiek formie. Pracownik placówki, realizując te cele, działa w ramach obowiązującego prawa, przepisów wewnętrznych danej placówki oraz swoich kompetencji.

Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
- Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji np. harcerskej, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym i specjalnym i innymi specjalistami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
- Motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne.
- Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.
- Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych.
- Dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań) w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
- Czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów.
- Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym, specjalnym i psychologiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na

zaobserwowane problemy uczniów.

- Czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej, wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
- Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Zapewnia wdrożenie i przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich w szkole, w tym tworzenie procedur zgłaszania i reagowania na przypadki przemocy, nadużyć lub zaniedbań wobec uczniów oraz regularne szkolenie kadry w zakresie ich stosowania.
- Nadzoruje proces monitorowania środowiska szkolnego pod kątem zapewnienia bezpieczeństwa uczniów, w szczególności poprzez analizę relacji między rówieśnikami, nauczycielami i rodzicami oraz podejmuje działania mające na celu eliminowanie zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego małoletnich.

Nauczyciele:

- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.
- Opracowują projekt programu wychowawczo - profilaktycznego i uchwalają go w porozumieniu z Radą Rodziców.
- Opracowują i zatwierdzają dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia.
- Uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Uczestniczą w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.
- Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia.
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej (np. choroba) czy innych ograniczeń.
- Zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
- Wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.
- Promują aktywny, zdrowy styl życia.
- Stosują się do Standardów Ochrony Małoletnich.
- Realizują treści przedmiotu edukacja zdrowotna zgodnie z podstawą programową, łącząc je z działaniami wychowawczo-profilaktycznymi szkoły.

Wychowawcy klas:

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
- Rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.
- Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
- Przeprowadzają zajęcia, które zwiększą świadomość uczniów na temat zagrożeń związanych z cyberprzemocą oraz na temat zdrowego korzystania z technologii i wpływu nadmiernego czasu spędzanego przed ekranami na zdrowie psychiczne i fizyczne.
- Biorą udział w szkoleniach, które pomogą im lepiej zrozumieć potrzeby emocjonalne uczniów oraz skutecznie reagować na problemy związane z zachowaniami i emocjami.
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
- Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzież.
- Podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
- Prowadzą zajęcia związane z historią, obrzędami i tradycjami własnego regionu.
- Przekazują uczniom wiedzę o zagrożeniach dnia codziennego i w stanach nadzwyczajnych.

- Uczą zagadnień i umiejętności dotyczących udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
- Zachęcają uczniów do aktywnego, zdrowego stylu życia.
- Reagują na wszelkie sygnały o naruszeniu standardów ochrony małoletnich, w tym zgłaszają przypadki przemocy, zaniedbania lub nadużyć wobec uczniów odpowiednim służbom oraz podejmują działania mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa i ochrony praw uczniów.

Zespół wychowawców:

- Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych.
- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów.
- Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.
- Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny:

- Diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów.
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego.
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- Wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia.
- Rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno - pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
- Aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej, wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu

problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

- Promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- Koordynuje działania w zakresie tworzenia i aktualizowania procedur ochrony małoletnich, zapewniając, że wszyscy pracownicy szkoły są na bieżąco z obowiązującymi standardami oraz procedurami zgłaszania i reagowania na przypadki nadużyć i zaniedbań.
- Monitoruje i analizuje przypadki uczniów zidentyfikowanych jako potencjalnie zagrożonych przemocą, nadużyciami lub innymi formami dyskryminacji, a także koordynuje działania interwencyjne i wspiera w tworzeniu planów pomocy dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów.
- Prowadzi i organizuje regularne szkolenia dla nauczycieli i personelu szkoły na temat rozpoznawania i reagowania na przypadki naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym, jak skutecznie interweniować i zapewniać wsparcie oraz jak wdrażać procedury ochrony w codziennej pracy.

Pedagog specjalny:

Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami i innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- współpracuje z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.
- Udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.
- Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

Psycholog szkolny:

- Diagnozuje potrzeby rozwojowe i psychospołeczne uczniów oraz rozpoznaje ich indywidualne możliwości, zainteresowania, mocne strony i trudności.
- Monitoruje funkcjonowanie emocjonalne, społeczne i szkolne uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów znajdujących się w sytuacjach kryzysowych lub wymagających dodatkowego wsparcia.
- Udziela uczniom pomocy psychologicznej w sytuacjach trudności emocjonalnych, społecznych, rodzinnych i edukacyjnych.
- Prowadzi indywidualne i grupowe zajęcia psychoedukacyjne dotyczące: rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem i napięciem, budowania poczucia własnej wartości, rozwijania samoświadomości, rozwiązywania konfliktów, komunikacji i współpracy, radzenia sobie z porażką i sukcesem.
- Wspiera uczniów w budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie izolacji, odrzuceniu, przemocy, agresji i cyberprzemocy.
- Podejmuje działania profilaktyczne dotyczące zachowań ryzykownych, uzależnień, cyberzagrożeń, przemocy oraz innych zagrożeń mogących negatywnie wpływać na rozwój ucznia.
- Wspiera uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym współpraca z nauczycielami i specjalistami w zakresie dostosowania oddziaływań do indywidualnych potrzeb ucznia.
- Współpracuje z nauczycielami i wychowawcami w rozpoznawaniu problemów wychowawczych, emocjonalnych i społecznych oraz planowaniu odpowiednich działań wspierających i profilaktycznych.
- Współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie rozpoznawania potrzeb dziecka, udzielania wskazówek wychowawczych oraz wspierania rodziny w sytuacjach trudnych.

- Prowadzi konsultacje dla uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie problemów emocjonalnych, społecznych, wychowawczych i edukacyjnych.
- Podejmuje interwencje w sytuacjach kryzysowych, w szczególności związanych z przemocą, agresją, konfliktami rówieśniczymi, zachowaniami autoagresywnymi, zagrożeniem bezpieczeństwa lub innymi sytuacjami wymagającymi szybkiego wsparcia.
- Współpracuje z instytucjami i specjalistami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w tym w razie potrzeby z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami udzielającymi specjalistycznego wsparcia.
- Wspiera realizacje założeń szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia, poprzez wzmacnianie samodzielności, sprawczości, odporności psychicznej, kompetencji społecznych i odpowiedzialności uczniów za własny rozwój.

Rodzice:

- Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę.
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, zwłaszcza służące zdrowiu i sprawności fizycznej (spacery, zajęcia sportowe, wspólne gry).
- Zapewniają swoim dzieciom bezpieczne, zgodne z przepisami, poruszanie się pojazdem jednośladowym na drodze.
- Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- Uczestniczą w warsztatach organizowanych w szkole, które pomogą im w tworzeniu jasnych, spójnych zasad wychowawczych oraz konsekwentnie ich egzekwowaniu, a także nauczą, jak rozmawiać z dziećmi o emocjach i trudnych sytuacjach.
- Przestrzegają Standardów Ochrony Małoletnich przyjętych w naszej szkole.

Samorząd Uczniowski:

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z opiekunem i dyrektorem.
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną.
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, wspiera wolontariat.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

- Troszczy się o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Dba o poszanowanie własnej godności, zgodnie z przyjętymi w placówce Standardami Ochrony Małoletnich.

PRZEWIDZIANE EFEKTY

- Uczniowie otrzymują odpowiednie wsparcie w każdym aspekcie rozwoju: emocjonalnym, intelektualnym, fizycznym.
- Uczniowie coraz lepiej radzą sobie z problemami, sprawiają coraz mniej trudności wychowawczych.
- Uczniowie są świadomi niebezpieczeństw i zagrożeń oraz potrafią im zapobiegać.
- Uczniowie czują się odpowiedzialni za swój rozwój i zdrowie psychiczne, potrafią radzić sobie z negatywnymi emocjami. Dbają o dobro i potrzeby innych.
- Uczniowie postrzegają, rozumieją i respektują normy społeczne oraz są wrażliwi na prawdę i dobro.
- Aktywny udział uczniów w imprezach prozdrowotnych, wykształcenie postaw prozdrowotnych przez własną kreatywność i przedsiębiorczość.
- Uczniowie posiadają wiedzę i rozwijają kompetencje matematyczne.
- Dobra adaptacja uczniów rozpoczynających naukę w szkole.
- Szkoła zapewnia uczniom bezpieczne i przyjazne otoczenie.
- Korzystanie przez uczniów i ich rodziców ze wsparcia szkoły i profesjonalnych instytucji.
- Uczniowie znają święta i symbole narodowe, szanują wartości patriotyczne, kształtują postawy obywatelskie i społeczne. Znają obrzędy i tradycje swojego regionu.
- Uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych.
- Uczniowie potrafią bezpiecznie i efektywnie korzystać z technologii cyfrowych i portali społecznościowych, rozwijają umiejętności cyfrowe, uczą się krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
- Uczniowie dobrze funkcjonują w szkole w sytuacjach kryzysowych (choroba, powódź, susza).
- Uczniowie są odpowiedzialni za środowisko naturalne.
- Uczniowie potrafią korzystać ze sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości" oraz projektu „Droga do lepszej przyszłości – rozwój edukacji ogólnej w Szkołach Podstawowych w Stachlewie i Seligowie!"
- Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy sprzęt zakupiony w ramach programu „Laboratoria Przyszłości" oraz projektu „Droga do lepszej przyszłości – rozwój edukacji ogólnej w Szkołach Podstawowych w Stachlewie i Seligowie!"
- Szkoła kształtuje zachowania służące zdrowiu, rozwija sprawność fizyczną i nawyk aktywności ruchowej.
- Uczniowie znają i przestrzegają przepisy dotyczące poruszania się na drogach pojazdem jednośladowym.
- Uczniowie właściwie reagują na wypadek, znają zagrożenia, potrafią udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.

PLAN DZIAŁAŃ

wynikający ze Szkolnego Programu
Wychowawczo – Profilaktycznego
Szkoły Podstawowej
im. Tadeusza Kościuszki
w Stachlewie
na rok szkolny 2026/2027

Zadania wychowawczo - profilaktyczne	**Sposób realizacji**	**Osoby odpowiedzialne**
Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia. **Priorytet MEN** /Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych/ /Obszar: Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły./ .	▪ Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach: przeprowadzenie cyklu zajęć integracyjnych na zajęciach z wychowawcą, budowanie satysfakcjonujących relacji. ▪ Szkolenia, warsztaty i wymiana doświadczeń dotyczące indywidualizacji, metod aktywizujących, dobrostanu uczniów i nowych sposobów pracy. ▪ Szkolenie dla nauczycieli uczących w klasie I i IV w związku z nową podstawą programową. ▪ Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów. ▪ Przeprowadzanie obserwacji uczniów na początku roku szkolnego oraz w trakcie nauki. ▪ Rozpoznawanie zainteresowań, uzdolnień i mocnych stron uczniów. ▪ Proponowanie zadań problemowych wymagających samodzielnego myślenia, organizowanie mini-projektów i projektów edukacyjnych, wykorzystywanie eksperymentów, doświadczeń i obserwacji. ▪ Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic – pedagog . ▪ Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych. ▪ Szkolenia dla nauczycieli z zakresu edukacji włączającej. ▪ Przypomnienie ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania. ▪ Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą nt. „Uczeń - moje obowiązki i prawa”. ▪ Tworzenie warunków do okazywania wzajemnego szacunku, tolerancji	Wychowawcy Dyrektor Nauczyciele Dyrektor Nauczyciele Wszyscy nauczyciele Nauczyciele Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Wychowawcy Dyrektor Samorząd Uczniowski Wychowawcy

.	i życzliwości. ▪ Udział i współtworzenie imprez szkolnych, uroczystości klasowych, dekoracji klasy. ▪ Poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas lekcji ▪ Warsztaty rozwijające umiejętności, takie jak współpraca, komunikacja. ▪ Organizacja zajęć z projektu „Droga do lepszej przyszłości- rozwój edukacji ogólnej w Szkołach Podstawowych w Stachlewie i Seligowie!”: zajęcia z robotyki, logopedyczne, ekologiczne, fotograficzne, doradztwo zawodowe, teatralne, TUSY (rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów)	Wychowawcy Wychowawca Dyrektor Nauczyciele

Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. **Priorytet MEN** /Obszar: Kultura wartości, normy, wzory zachowań/ .	• Realizowanie zajęć z wychowawcą poświęconych wartościom: wartości przyjęte w szkole oraz dobro i prawda. • Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości gminne czy miejskie związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych. • Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej. • Program „Akademia Bezpiecznego Puchatka" w klasie I • Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego. • Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej. • Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi.. • Udział w akcjach społecznych, takich jak „Szkoła pamięta", odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci. • Udział uczniów w konkursach historycznych i wiedzy o Polsce. • Organizacja wyborów szkolnych, ucząc zasad demokracji. • Organizacja szkolnych debat na tematy związane z obywatelstwem i patriotyzmem. Zapraszanie władzy lokalnej. • Dzień Edukacji Narodowej. Ślubowanie uczniów klasy I • Uroczysty apel - 85 rocznica agresji Niemiec na Polskę - 1939-1945 Pamiętamy. • Święto Odzyskania Niepodległości • Andrzejki • Jasełka • Wigilie klasowe – Spotkania z uczniami	Wychowawcy Dyrektor E. Karwowska A. Pająk D. Ruta Nauczyciele M. Piotrowicz S. Lawal M. Piotrowicz Szkolne Koło PCK Samorząd Uczniowski E. Karwowska E. Karwowska A. Pająk Samorząd Uczniowski E. Karwowska S. Lawal, M. Piotrowicz E. Karwowska M. Szatkowska, A. Szymanik- Kosiorek Samorząd Uczniowski M. Szatkowska, S.Lawal, A. Pająk Wychowawcy

	• Święto Patrona Szkoły • Konstytucja 3 Maja • "Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły"- spotkanie z policjantem. • Program „Policyjna Akademia Bezpieczeństwa”- bezpieczeństwo w ruchu drogowym. • Promowanie poprawnej polszczyzny poprzez konkursy, przedstawienia, gazetki i inne. • Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego • Propagowanie akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. • „Dzień Głośnego Czytania” • „Dzień z książką” w ramach Międzynarodowego Dnia Książki dla dzieci • Konkursy i akcje czytelnicze : „Pobijanie rekordu czytania na przerwie”, „Książka w słoiku”, „Zakładka do książki”, „Pierwsza strona książki”. • Dzień Strażaka- wizyta w OSP w Stachlewie. • Przygotowanie wystawy prac uczniów pt. „Moja mała ojczyzna”. • „Kocham Cię Polsko” konkurs wiedzy o Polsce. • Tworzenie klasowych zasad i kontraktów wspólnie z uczniami. • Przygotowanie kartek i upominków dla seniorów i osób samotnych. • Akcja „Szlachetna paczka”. • Edukacja dotycząca bezpiecznego korzystania z placów zabaw i obiektów sportowych.	J. Marat, D. Ruta, M. Rychlewski I. Cichal M. Szatkowska Policjant Wychowawcy klas I-III Nauczyciele j. polskiego A.Szymanik- Kosiorek D. Ruta Nauczyciele klas I-III D. Ruta Wychowawcy J. Lorenc, E. Karwowska Samorząd Uczniowski Wychowawcy Szkolne Koło PCK Nauczyciele wf-u

Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy. **Priorytet MEN** /Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna/ /Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych/	• Przekazywanie materiałów edukacyjnych oraz wspieranie rodziców w kształtowaniu zdrowych nawyków dzieci. • Obchody Dnia Zdrowia. • Obchody Dnia Sportu. • Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu. • Organizowanie przerw z możliwością aktywności ruchowej na świeżym powietrzu. • „Zdrowe śniadanie” – przygotowywanie zdrowych posiłków przez uczniów. • „Ruszaj się razem z nami” – szkolna akcja promująca aktywność fizyczną. • Program „Trzymaj formę!”. • Program promujący zdrowe odżywianie „Akademia Lubella”. • „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Psia lekcja- programy ekologiczno- przyrodnicze. • Warsztaty z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem fantoma i AED. • „Tydzień zdrowia” – cykl zajęć i aktywności prozdrowotnych. • Konkurs plastyczny dotyczący zdrowego stylu życia. • Spotkanie z policjantem dla uczniów pt. „Bezpieczne ferie i wakacje”. • Zajęcia dotyczące rozpoznawania i zgłaszania przypadków przemocy, ucząc uczniów, jak rozpoznać objawy przemocy oraz jak zgłaszać takie przypadki nauczycielom i odpowiednim służbom. • Szkolenie dla rodziców na temat zasad ochrony dzieci, w tym identyfikowania i reagowania na zagrożenia oraz zapewniania bezpieczeństwa dzieci w różnych sytuacjach. • Spotkanie z rodzicami dotyczące bezpieczeństwa dzieci na drodze, w internecie. • Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw.	Wychowawcy Pedagog szkolny Samorząd Uczniowski M. Rychlewski J. Marat Dyrektor Nauczyciele według harmonogramu dyżurów Wychowawcy Samorząd Uczniowski I.Chojecka I. Cichal, D. Ruta J. Marat Wychowawcy klas I-III Wychowawcy Samorząd Uczniowski J. Lorenc, E. Karwowska Policjant Nauczyciele Dyrektor J. Marat Nauczyciele według harmonogramu dyżurów

Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. **Priorytet MEN** /Obszar: Bezpieczeństwo cyfrowe i higiena cyfrowa/	• Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w Internecie. • Przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów internetowych i mediów społecznościowych. • Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu „Klikaj z głową: Twój bezpieczny Internet”. • Wystawa prac uczniów dotyczących bezpieczeństwa w Internecie. • Warsztaty dla rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni. • Zamieszczanie materiałów dotyczących bezpieczeństwa cyfrowego na facebooka i stronę internetową szkoły. • Organizacja spotkania ze specjalistą dla rodziców na temat zarządzania czasem ekranowym dzieci oraz tworzenia zdrowych nawyków związanych z używaniem technologii. • Korzystanie z tablicy interaktywnej podczas zajęć lekcyjnych. • Wykorzystanie sprzętu podczas zajęć z uniami z programów: „Droga do lepszej przyszłości - rozwój edukacji ogólnej w Szkołach Podstawowych w Stachlewie i Seligowie!” oraz „Laboratoria Przyszłości”. • Zajęcia „AI – korzystam odpowiedzialnie” – zapoznanie uczniów z możliwościami i ograniczeniami sztucznej inteligencji. • Warsztaty „Zanim klikniesz – pomyśl” dotyczące fałszywych wiadomości, reklam i manipulacji w Internecie. • Tydzień Higieny Cyfrowej – działania klasowe dotyczące zdrowego korzystania z urządzeń cyfrowych. • „Godzina offline” / „Spędzam czas wolny bez telefonu” – promowanie alternatywnych form spędzania czasu.	J.Marat Wychowawcy Wychowawcy Samorząd Uczniowski Dyrektor K.Piechut Dyrektor Wszyscy nauczyciele J.Marat I.Chojecka Wychowawcy klas IV-VIII Wychowawcy Wychowawcy

	• Organizowanie aktywnych przerw – gry planszowe, puzzle, szachy, zabawy ruchowe, rozmowy i aktywność na świeżym powietrzu. • Lekcje z wykorzystaniem zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej – wyszukiwanie, wybór i wykorzystywanie materiałów edukacyjnych. • Nauka korzystania z funkcjonalności Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej jako bezpiecznego źródła materiałów do nauki. • Projekty uczniowskie „Online i offline – równowaga ma znaczenie”. • Konkurs/plakat „Mój sposób na cyfrowy balans”. • Gazetka szkolna „Bezpiecznie w sieci” przygotowywana przez uczniów. • Poradnik dla rodziców „Dziecko w świecie cyfrowym” dotyczący zasad korzystania z urządzeń, kontroli czasu ekranowego i rozmowy z dzieckiem o zagrożeniach.	Samorząd Uczniowski Wszyscy nauczyciele Dyrektor J.Marat, I.Chojecka Samorząd Uczniowski Dyrektor

Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku. **Priorytet MEN** /Obszar: Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, rozpoznawanie potrzeb uczniów i współpraca z rodzicami./	• Diagnoza potrzeb i problemów środowiska szkolnego oraz czynników ryzyka. • Określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych. • Indywidualne rozmowy z uczniami według zaistniałych potrzeb. • Wspieranie nauczycieli i wychowawców w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Konsultowanie indywidualnych przypadków ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz innych poradni specjalistycznych. • Współpraca z PPP w Łowiczu. • Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania wraz z praktycznymi wskazówkami dla rodziców, jak wspierać dziecko w radzeniu sobie z emocjami. • Wspieranie uczniów w trudnościach szkolnych. • Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i rewalidacyjne. • Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. • Pomoc logopedy, pedagoga, pedagoga specjalnego oraz psychologa. • Indywidualizacja nauczania dostosowana do potrzeb uczniów. • Systematyczna obserwacja funkcjonowania ucznia podczas lekcji, przerw, zajęć dodatkowych i pracy zespołowej. • Analiza mocnych stron, zainteresowań, trudności i potrzeb ucznia. • Tworzenie dokumentacji dla uczniów z opiniami i orzeczeniami PPP (m.in.IPET, dostosowania wymagań edukacyjnych) • Wykorzystywanie informacji od nauczycieli i specjalistów do tworzenia spójnego obrazu funkcjonowania dziecka. • Monitorowanie zmian w funkcjonowaniu ucznia po zastosowaniu określonych działań pomocowych. • Organizowanie zespołów nauczycieli i specjalistów w celu omówienia potrzeb konkretnego ucznia.	Wychowacy, B.Frątczak, K.Pilna, M. Korolczuk, A.Kępa Zespół do spraw Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Wychowawcy Specjaliście Wszyscy nauczyciele B.Frątczak, K.Pilna, M. Korolczuk, A.Kępa, A.Szymanik-Kosiorek, M.Piotrowicz, I.Chojecka Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Zespoły wychowawcze Zespół do spraw Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej

	• Organizowanie indywidualnych konsultacji rodziców z wychowawcą i specjalistami. • Warsztaty dla rodziców „Jak wspierać dziecko w nauce i rozwoju?”. • Organizowanie krótkich konsultacji ucznia z nauczycielem lub specjalistą. • Dzień Kolorowej Skarpetki (Światowy Dzień Zespołu Downa). • Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.	Wychowawca Psycholog szkolny Wychowawca Samorząd Uczniowski

Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych. **Priorytet MEN** /Obszar: Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych/ /Obszar: Zdrowie psychiczne, bezpieczeństwo emocjonalne i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej/ .	• Reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji i przemocy. • Pomoc uczniom w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych – mediacje. • Zajęcia integracyjne z wychowawcą oraz mediacje rówieśnicze w celu rozwijania umiejętności komunikacyjnych i rozwiązywania konfliktów. • Warsztaty „Bądź przyjacielem" promujące tolerancję, życzliwość i współpracę. • Tworzenie warunków do okazywania wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości. • Cykl zajęć wychowawczych, spektakle i scenki dotyczące przeciwdziałania agresji. • Warsztaty „Superbohater w Tobie" dotyczące budowania pozytywnej samooceny uczniów. • Warsztaty „Stres pod kontrolą – praktyczne techniki radzenia sobie ze stresem". • Organizacja zajęć na temat radzenia sobie z presją szkolną oraz budowania pewności siebie. • Spotkanie ze specjalistą „Twoje emocje, Twoja siła – jak zarządzać emocjami". • Indywidualne rozmowy z uczniami według zaistniałych potrzeb. • Mini treningi rozładowujące napięcie i rozwijające umiejętność panowania nad emocjami. • Warsztaty „Telefon – narzędzie czy nałóg?" dotyczące nadmiernego korzystania ze smartfonów. • Konsultacje indywidualne dla uczniów przejawiających trudności związane z nadmiernym korzystaniem z technologii. • Warsztaty „STOP przemocy – reaguję, nie jestem obojętny"**.** • Zajęcia dotyczące hejtu, wykluczania z grup internetowych, ośmieszania i rozpowszechniania treści bez zgody. • Szkolna kampania „Słowa mają znaczenie". • Warsztaty „Jak rozpoznać, że potrzebuję pomocy?"**.** • Nauka rozpoznawania własnych emocji i sygnałów przeciążenia psychicznego. • Zajęcia dotyczące samooceny, poczucia własnej wartości i akceptacji siebie. • Promowanie odpoczynku, snu, aktywności fizycznej i kontaktów społecznych jako elementów dbania o dobrostan.	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy M.Korolczuk Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Psycholog szkolny Pedagog specjalny Pedagog szkolny M. Korolczuk Wszyscy nauczyciele Psycholog szkolny J.Marat A.Kępa B. Frątczak M. Korolczuk Samorząd Uczniowski A.Kępa Wychowawcy M. Rychlewski

	• Stworzenie w szkole „Mapy osób i miejsc, w których można uzyskać pomoc”. • Organizowanie zajęć rozwijających umiejętności społeczne i emocjonalne. • Przypomnienie pracownikom, uczniom, rodzicom Standardów Ochrony Małoletnich • Szkolenia nauczycieli dotyczące rozpoznawania sygnałów kryzysu psychicznego i właściwego reagowania. • Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej – cykl zajęć, warsztatów i działań profilaktycznych poświęconych zdrowiu psychicznemu, przeciwdziałaniu przemocy, uzależnieniom behawioralnym, higienie cyfrowej, radzeniu sobie ze stresem oraz poszukiwaniu pomocy w sytuacjach kryzysowych.	Samorząd Uczniowski M. Korolczuk B. Frątczak S.Lawal, A.Szymanik-Kosiorek, wychowawcy Dyrektor Wychowawcy

Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami. **Priorytet MEN** /Obszar: Doradztwo zawodowe, rozwijanie zainteresowań i przedsiębiorczości /	• „Dni Kariery – Odkrywamy Świat Zawodów" – przeprowadzenie dni zawodów, podczas których uczniowie poznają różne profesje. • Konkurs „Młody Przedsiębiorca" – uczniowie tworzą i prezentują własne pomysły na biznes. • Spotkanie z absolwentami szkoły, którzy osiągnęli sukces zawodowy. • Współpraca z instytucjami regionalnymi przy realizacji projektów tematycznych. • Programy „Natalka i Antek w świecie wielkiej matematyki"- rozwijanie ciekawości świata, zainteresowań i poznawanie różnych dziedzin aktywności. • Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, np. koło matematyczne, zajęcia logicznego myślenia, zajęcia artystyczne, koło ekologiczne, szachy. • Szkolny Przegląd Talentów – rozpoznawanie, prezentowanie mocnych stron uczniów. • Organizacja cyklu „Poznajemy świat zawodów" – prezentacje zawodów przez osoby wykonujące daną profesję. • Spotkania uczniów klas VII–VIII z przedstawicielami techników, szkół branżowych i centrów kształcenia zawodowego. • Organizowanie wyjść do szkół ponadpodstawowych podczas dni otwartych. • Wycieczka na „Targi Szkół Ponadpodstawowych i Zawodów". • Udostępnianie uczniom i rodzicom informacji o zawodach, kwalifikacjach i możliwościach dalszego kształcenia. • Organizowanie wizyt w zakładach pracy i przedsiębiorstwach. • Poznawanie stanowisk pracy, narzędzi i technologii wykorzystywanych w różnych zawodach. • Zajęcia „Poznaj siebie – poznaj swoje mocne strony". • Ćwiczenia dotyczące zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji i wartości ważnych w pracy. • Rozmowy indywidualne ucznia z doradcą zawodowym. • „Młody profesjonalista" – warsztaty z autoprezentacji, komunikacji, pracy zespołowej, przygotowania CV i rozmowy kwalifikacyjnej.	M.Korolczuk Samorząd Uczniowski Wychowawcy klasy VII-VIII Wychowawcy klas I-III Nauczyciele Samorząd Uczniowski Wychowawcy klas I-III D.Ruta, J.Marat D. Ruta, J. Marat M.Korolczuk Wychowawcy klas I-III Nauczyciel doradztwa zawodowego Wychowawca M. Korolczuk M. Korolczuk

Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem. **Priorytet MEN** /Obszar: Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, kreatywności i samodzielności uczniów oraz kształtowanie kompetencji kluczowych./	• Zajęcia rozwijające logiczne myślenie. • Koło matematyczne. • Zeszyty online z matematyki. • Zajęcia rozwijające- artystyczne. • Udział w konkursach matematycznych: „Kangur”, „Olimpusek”, „Olimpiada Wiedzy Archimedes. Matematyka – Plus”. • Udział w konkursach z języka angielskiego, Konkurs wiedzy Big Challenge, Konkursy Piosenki Anglojęzycznej • Międzynarodowy Dzień Puzzli i Dzień Łamigłówki. • Międzynarodowy Dzień Kropki – rozwijanie kreatywności i twórczego myślenia. • Realizacja projektów łączących kilka przedmiotów, np. matematykę, przyrodę, język polski, informatykę i plastykę. • Przygotowywanie prezentacji, modeli, doświadczeń, filmów, plakatów, podcastów lub makiet. • Publiczne prezentowanie efektów pracy. • Organizowanie „Lekcji z pytaniem”, podczas których uczniowie rozpoczynają pracę od problemu, zagadki lub pytania badawczego. • Organizowanie doświadczeń i eksperymentów. • Tworzenie sytuacji problemowych wymagających samodzielnego poszukiwania rozwiązania. • Wprowadzanie zagadek, łamigłówek i zadań wymagających logicznego myślenia. • Organizowanie „Festiwalu Nauki”. • Organizowanie wycieczek edukacyjnych do muzeów, centrów nauki, instytucji kultury i zakładów pracy. • Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka z UNICEF. • Formułowanie celów lekcji i kryteriów sukcesu, stosowanie samooceny i oceny koleżeńskiej, udzielanie informacji zwrotnej, omawianie błędów jako elementu uczenia się. • Stosowanie komunikatów wzmacniających, wskazywanie mocnych stron ucznia, indywidualne rozmowy o postępach, prezentowanie osiągnięć uczniów. • Analiza błędów, poszukiwanie sposobów poprawy, rozmowy o trudnościach, wyznaczanie kolejnych kroków.	Nauczyciele J. Marat I.Chojecka I.Cichal Samorząd Uczniowski Wychowawcy klas I-III Nauczyciele Nauczyciele Nauczyciele Samorząd Uczniowski Nauczyciele Samorząd Uczniowski Nauczyciele

EWALUACJA

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Stachlewie jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.
W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, spotkaniach nauczycieli w zespołach wychowawczych, na zebraniach Samorządu Uczniowskiego,
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniach uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane adekwatnie do potrzeb.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Stachlewie został uchwalony przez Radę Rodziców uchwałą nr 1/26/27 w dniu 30.09.2026 r.

Przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej nr 5/26/27 w dniu 30.09.2026 r. (art.84 ust. 2 pkt.1 Ustawy Prawo oświatowe z dnia 14.12.2016 r. (Dz. U. z 2021 r. poz.1082).